



农村小学综合实践活动课的探索

● 刘带喜

综合实践课和其他课程相比,没有现存的教材,没有固定的模式,也没有专业的师资,是一门全新的课程。这意味着该科任要面临更多的困难与挑战,而且还要具备有很高的综合素质,本着勇于探索、大胆尝试、完善提高的原则,为学生的个性发展创造空间,同时要给学校带来新的发展机遇,促使每位师生在综合实践中健康成长。

一、改变观念,树立教学新理念

综合实践课强调的是过程,强调学生探索新知的经历和获取新知

的体验,这就意味着教师要树立新的教学理念。通过我校几年来的探索和尝试,我们认为:

1. 综合实践课是原活动课程的进一步深化与发展,它包括信息技术应用、研究性学习、社会实践与服务、劳动技术教育等。

2. 综合实践课的本质在于:让学生自主参与到开放式的综合应用实践活动中,通过切身的身心体验,达到综合素质的提高和多方面能力的协调发展。正如美国教育家杜威以“中学”为核心的教育思想所认为的那样:“个体要获得真知,就必须在活动中主动体验,尝

试、改造,必须去做”,充分体现“实践中体验,体验中发展”。

3. 综合实践课是一种新的课程论,它不同于以知识为中心的分科课程,又不同于结构化、知识化的综合课程,也不同于分科化的实践课程,它具有多元性、发展性、灵活性、开放性、创新性、实践性、整合性和全程性等特征。

4. 综合实践课着重培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣,了解信息技术、劳动技术、社会服务和探索活动的一些常识,使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、动手实践



师道

二〇一四年第五期

生维度数据源。这样学生维度属性为:学生(学生号,年级,学生姓名)。由于学生用户太多,为便于筛选,采用多级别维度;依次为年级、学院、专业、高级别的学生集合必须包含低级别的学生集合。

3. 教师维度。同学生维度一样,建立教师视图作为教师维度数据源,教师维度属性为:教师(教师号,学院、教师名);教师没有年级和专业属性(因此许多高校教师主要以院系为单位管理,经常跨专业授课)。

4. 教学班级维度。教学班级是对某学期、某教师为某班级(教学对象)开设的某一门课程的抽象描述。

其次,为提高监控工作的水平,要设法保障监控数据质量。

可能造成统计数据质量不高的原因会是多方面的,如法制意识不强;统计人员队伍素质不高;被统计

或调查对象不配合。提高统计数据质量的措施首先要提高统计人员素质;要把握数据源头,夯实统计数据质量基础;也要对统计数据质量进行监控。对数据质量监控的方法可以分为以下几类:按监控时间可分为日常监控和时点监控;按数据质量监控范围可分为抽样监控和全数监控;按数据质量监控的手段可分为审核、复核、校验、实地检查。

大数据时代观下监控模式的发展前景

(一) 用数据库(包括学校概况、师资队伍、校园校舍、办学经费、图书资料、仪器设备、专业与课程、教学管理、教学效果、学生基本情况等数据群组信息)可以达到教育质量全面监控的目的,形成全面的、动态的教学质量监控体系。各个学校的状态数据库所采集的数据项是原始的,是真实、客

观、准确的,未来开发的监控系统会自动生成各项工作中所需要的衍生数据,为更深的层次分析教育现象产生的原因以及教育发展的偏差和趋势服务。

(二) 监控系统将是智能化的实时的开放的系统,从目前监控过于依赖专家的单一模式,转变为将系统数据分析与专家协调监控模式。系统也将有利于实施民主监督与社会监督。

(三) 有利于教育主管部门和学校用数据信息治校,而不是分数治校。教育行政部门用数据发现“细微”的问题,及时提醒,引导教育,而不是分数掐死教育。也可以有效避免将教学质量监控等同于考试,避免监控沦为片面追求升学率的推手。

(作者单位:广东省教育研究院)

责任编辑 邹韵文